

LA NUOVA ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Modena, 25 Maggio 2016

Aspettative e bilancio dopo il primo
anno

Maria Grazia Accorsi

LE RIFORME CHE INTERPELLANO la COLLABORAZIONE SCUOLA IMPRESE

- **La Riforma dell'istruzione**
(L.107/2015, cosiddetta della 'Buona scuola')
- **La Riforma dell'Apprendistato 'formativo'** (1° e 3° Livello)
D.Lgsl.15/06/2015, n. 81

Alternanza scuola lavoro e Apprendistato: due forme distinte di integrazione formativa

○ **Alternanza Scuola Lavoro**

- è una metodologia didattica che offre possibilità di alternare esperienze in scuola e in ambienti di lavoro, anche tramite periodi circoscritti di inserimento dello studente in azienda (project work, stage, tirocini, ...);
- il percorso è in capo alla scuola; l'eventuale inserimento in azienda *non* costituisce un rapporto lavorativo;
- lo status del giovane è quello di studente;
- le esperienze nel lavoro integrano quelle scolastiche per realizzare profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi stabilito dalle norme nazionali;
- è possibile realizzare attività in azienda anche in periodi diversi rispetto a quello scolastico definito dal calendario delle lezioni
- ...

○ **Apprendistato**

- è contratto di lavoro a contenuto formativo ("contratto a causa mista");
- lo status del giovane è quello del lavoratore con un contratto di lavoro a tempo indeterminato e fruizione di una retribuzione;
- sedi a scuola e in azienda. A scuola si acquisisce nucleo delle competenze essenziali e apprendimenti teorici delle professioni, mentre in azienda avviene l'apprendimento pratico e organizzativo;
- è possibile conseguire titoli di studio tramite apprendistato
-

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

nel quadro dell'INCREMENTO e PERSONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

- ampliare l'offerta (da definire triennialmente nei PTOF)
 - diversificare l'offerta per singoli o gruppi
 - offrire insegnamenti opzionali
 - potenziare il tempo scuola
 - offrire attività extracurricolari
 - offrire percorsi di orientamento
 - mantenere attiva l'offerta anche nei momenti di sospensione delle attività
- Autoimprenditorialità
 - Lingue
 - Musica
 - Arte
 - Conoscenze giuridiche e economico finanziarie
 - Produzione multimediale
 - Conoscenze ambientali
 - Capacità laboratoriali
 - ..

La NUOVA ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Per tutti gli studenti in tutti gli istituti

- **Durata minima** (I.T. e I.P. 400 ore; Licei 200 ore triennio)
- **Obbligatorietà** (tutti gli studenti)
- **Non solo in imprese**
- **Modalità diverse di incontro con il mondo del lavoro**
- **Tempi diversi**, anche fuori tempo scuola, anche all'estero
- **Funzioni e Procedura definite: CdC** è responsabile (progetta, identifica tutor, monitora, valuta apprendimenti; valuta esperienza); DS sceglie aziende, fa convenzione, valuta accoglienza; Referente AsL; Tutor scolastico; Tutor aziendale; Studente è protagonista)
- Scuole predispongono **corsi** preventivi sulla **sicurezza**
- Registrazione nel **Curriculum studente**
- ASL in **valutazioni** scolastiche (valutazione disciplinari e condotta in scrutini intermedi e finali); crediti scolastici (in presentazione a esame di stato); in **esame** di stato (terza prova; colloquio; Supplemento al certificato)

- **Carta diritti e doveri dello studente**
- CCIAA e **Registro imprese** alternanza

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

> *I partner: non solo imprese* (comma 34)

- **Imprese e Associazioni imprenditoriali**
- **Camere di commercio**
- **Enti terzo settore (imprese sociali, organizzazioni Volontariato; ...**
- **Enti pubblici**
- **Ordini professionali**
- **Musei e Istituti pubblici e privati (patrimonio e attività culturali, artistiche e musicali)**
- **Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale**
- **Enti di promozione sportiva riconosciuti CONI (associazioni sportive, organismi di promozione sportiva)**

-

IN CIASCUNA REALTA' SI APPRENDONO COSE DIVERSE

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

> Una pluralità di esperienze

- - **Incontri con esperti, Testimonianze**
- - **Visite aziendali**
- - **Ricerche sul campo**
- - ***Project work* in e con l'impresa, lavoro su commessa**
- - **Stage osservativi**
- - **Tirocini**
- - **Progetti di imprenditorialità**
- - **Impresa formativa simulata**
- - **Botteghe scuola**
- - **Scuola impresa**
- - **Laboratori (lab. territoriali per occupabilità)**
- - **...**

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

> Una pluralità di tempi e luoghi

- **Anche all'estero (Es. Erasmus+)**
- **Anche durante sospensione attività scolastica**
- **Anche fuori orario scolastico**

La nuova Alternanza: un mondo vasto di opportunità

- Tanti tipi di organizzazioni lavorative diverse
- Tante modalità di collaborazioni differenti
- Tempi e luoghi diversi

ASL NON È TIROCINIO, NON È STAGE

- **Fugare un equivoco:** Alternanza non è stage; non è tirocinio; stage e tirocini sono due delle modalità possibili
- **Non esperienza spot, occasionale, episodica; è 'andirivieni' dentro/fuori scuola**
- **Varietà di esperienze diversificate progressive in percorso pluriennale dotato di senso**

PERCORSI PLURIENNALI ASL

Percorsi progressivi e personalizzati

PERCORSO ORIENTATIVO

- - Autoanalisi aspettative, propensioni, rappresentazione dei lavori
- - Ricerca sul campo
- - Visite guidate
- - Stage osservativi
- - Interviste
- - Laboratori in Centri di ricerca o guidati da esperti aziendali
- -

PERCORSO RIVOLTO A APPRENDIMENTO ORGANIZZATIVO

- - Stage osservativi
- - Simulazione di impresa
- - Partecipazione a eventi aziendali
- -

PERCORSO PROFESSIONALIZZANTE

- Interviste, visite, ricerche
- Stage osservativi
- Tirocini
- Lavori di progetto, lavori su commessa
-

A ciascuno la sua Alternanza

Quali cambiamenti significativi per la scuola/1

1. UNA NUOVA VISIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Asl è metodologia didattica; modi e luoghi diversi per realizzare il medesimo profilo educativo; gli apprendimenti nei diversi contesti sono integrati
- Riconoscere il valore formativo dei contesti di lavoro
- Non solo Prof.li o Tecnici, ma anche Licei, per universalità delle esigenze educative che soddisfa (orientative, motivazionali, apprendim. sociali, sviluppo emotivo, conoscenze di sé, supporto a scegliere, ecc.)

2. E' INTEGRATA NEL CURRICOLO. NO DELEGA a Referente; all'esterno; a discipline di indirizzo

- Rivolta ai Risultati di apprendimento ordinamentali; progettazione ASL contestuale a progettazione didattica triennale/annuale;
Le discipline ne beneficiano (tendenzialmente tutte) per nuovi apprendimenti, motivazione, integrazione tra saperi
Apprendimenti tramite ASL non sono automatici: non basta il contatto con mondo del lavoro
- Impatta su valutazioni intermedie e finali (*valutazione apprendimenti disciplinari e voto di condotta*); nella presentazione a esame di stato (*Attribuzione di crediti*); su Esame di stato (*Terza prova scritta, Colloquio, Supplemento al certificato*).
Veicola Un nuovo modo di valutare e certificare (valutazione tramite 'evidenze' raccolte nel Dossier durante il percorso scolastico, asl compresa (processo e risultati realizzati)
- Viene rappresentata nel 'Supplemento al certificato'; nel 'Curriculum dello studente'

Quali cambiamenti significativi per la scuola/2

3. UNA PLURALITÀ di FUNZIONI E DIFFERENZIAZIONE di RUOLI

- **CdC è responsabile** (progetta, identifica tutor, monitora, valuta apprendimenti; valuta esperienza)
- Dirigente scolastico sceglie aziende; fa convenzione; valuta aziende
- Referente ASL gestisce strumenti di sistema (repertorio aziende formative; modelli di convenzioni, ecc. assiste DS, CdC, tutor...
- Tutor scolastico: negozia con partner le attività; monitora e interviene se criticità; assiste e guida studente; raccoglie 'evidenze' per valutazione; aggiorna CdC; assiste DS nella valutazione azienda
- Tutor aziendale (caso stage e tirocinio): concorre a progettazione; accoglie studente, assegna compiti; affianca, facilita; valuta; mantiene rapporti con tutor scolastico
- Studente protagonista del proprio apprendimento
- Responsabilità ultima è del territorio. Un impegno collettivo

4. RETROAZIONE

- sull'organizzazione delle scuole (progettazione; coprogettazione con soggetti esterni; superare separatezza discipline; valutazione tramite evidenze; flessibilità organizzativa;..)
- su sviluppo competenze professionali dei Docenti

Quali vantaggi per gli studenti

Imparare cose che non si imparano a scuola

> Apprendimenti Orientativi

Conoscenza settore, organizzazione, ruoli lavorativi; rappresentazione del lavoro e del sé al lavoro; autoconsapevolezza propensioni e interessi. mettersi alla prova, fiducia in sé, ...

> Apprendimenti ordinamentali (Disciplinari comuni e di indirizzo)

- Recuperano, consolidano, acquisiscono nuovi apprendimenti; si accorgono di ciò che non sanno, ristrutturano i loro saperi
- Motivazione ad apprendere; integrare i saperi teorici che restano altrimenti settorializzati nelle diverse discipline scolastiche, contestualizzare le conoscenze astratte, proceduralizzarle in sequenze operative

> Apprendimenti professionali

- Procedimenti, abilità operative, tecnologie, sicurezza, norme tecniche, organizzazione del lavoro, catena del valore, ... affrontare problemi ..

> Competenze di cittadinanza

Responsabilità, autonomia; organizzarsi; puntualità, precisione, adattabilità; senso etico, rispetto regole, altri, ambiente, positività, serietà, sicurezza, tolleranza, coerenza, elasticità mentale, creatività,..

Apprendimenti Sociali (lavorare con gli altri, coordinarsi, coordinare, negoziare, ..), competenze comunicative, relazionarsi con soggetti diversi (colleghi, responsabili, tutor, ecc.), riconoscere gerarchia..

Curriculum dello studente

Registra: ASL, insegnamenti opzionali, competenze. Per orientare e per facilitare riconoscimento della singolarità del profilo verso altri percorsi, all'estero, verso il lavoro..

Asl acceleratore di maturità personale

Quale interesse per le imprese?

- **Economico** (preselezione collaboratori, formare futuri collaboratori, trovare 'eredi', qualificare il mercato del lavoro, formare nuovi imprenditori -ci vuole tempo, bisogna lavorare sull'immaginario del lavoro, sulla rappresentazione del lavoro- ecc.)
- **Acquisizione know how** (studenti apportano conoscenze nuove, energia e entusiasmo, ecc.)
- **Collegamento con scuole** (fare parte di rete territoriale; contribuire a correlare offerta formativa a sviluppo sociale, economico e culturale del territorio)
- **Visibilità etica** (bilancio sociale, valorizzazione economica dei comportamenti aventi valore sociale, miglioramento della coesione interna, appartenenza, ecc.)
- **Miglioramento dell'organizzazione** (miglioramento nella gestione delle risorse umane, ecc.)
- **Sviluppare autoconsapevolezza delle potenzialità formative** (consapevolezza del know how implicito dell'impresa /autoconoscenza del potenziale formativo)

Ma anche resistenze

- Problemi di tipo culturale (atteggiamento nei confronti dei giovani studenti 'ospiti'; alterità della scuola;)
- Problemi legati alla brevità delle esperienze, alla giovane età dei partecipanti e alla loro scarsa 'competenza professionale'
- Problemi di tipo logistico/organizzativo (limitata disponibilità di spazio fisico, mancanza di supporto tecnologico, ecc.)
- Carenza di risorse umane (limitata disponibilità del tutor, mancanza di lavoratori-esperti per ricoprire il ruolo di tutor,.)
- Problemi legati alla situazione contingente (tempo da mettere a disposizione, ..)
- Problemi legati alla natura delle attività (processi di lavoro troppo complessi, avvio di progetti in sede esterna, mancanza di attività nelle quali possano essere coinvolti gli studenti, problemi di garantire la sicurezza)

SCUOLE E IMPRESE NON SONO SOLE. UN GRANDE INVESTIMENTO COLLETTIVO

TERRITORIO

- Tanti accordi territoriali
- Tanti accordi MIUR e Associazioni imprenditoriali, Enti ricerca,
- Impegno Associazioni, Enti locali, CCIAA, Poli tecnico scientifici, ..

ISTITUZIONI

- Riforma terzo settore
- Riforma MIBACT
- Bandi, finanziamenti (laboratori per occupabilità, digitale, volontariato, ambienti di apprendimento, biblioteche,..)
- ...

DOPO IL PRIMO ANNO UN BILANCIO EMPIRICO

- PARTENZA DISEGUALE

- FUGHE, DELEGHE, DISORIENTAMENTO, OPPOSIZIONE, ...

- PROGETTUALITÀ

- ❑ Trasformazione programmi già previsti con assunzione punto di vista da 'fruitore' a 'produttore' (viaggi apprendimento linguistico; visite a scavi archeologici; ..) con interviste, indagini, visite, ..
- ❑ Progetti autoimprenditorialità
- ❑ Imprese formative simulate (806)
- ❑ Lavori su commessa (da comuni; imprese; altre scuole; imprese sociali; Centri per l'impiego; Ente fiera; ..)
- ❑ Imprese scuola (allestimento e gestione museo; da giornalino scuola a ramo d'azienda di Casa editrice; 'scuola di lingue'; servizi 'ciceroni'; gestione archivio comunale;)
- ❑ Percorsi interamente personalizzati su 'intenzioni di scelta';
- ❑ Stage e tirocini in filiera produttiva;
- ❑ Ricerche sul campo. Es.: struttura economica territorio; fabbisogni competenze; ruoli e loro caratteristiche; dinamiche innovative nelle aziende (digitale; green economy; reti; internazionalizzazione; ..)
- ❑ ...

- IMPEGNI CRESCENTI DEI TERRITORI



Grazie

Maria Grazia Accorsi
mga@studioaccorsi.it
www.studioaccorsi.it

