



## P.A.I.

### Piano Annuale per l'Inclusività – a.s. 2018/19

#### PREMESSA

Il presente P.A.I. è parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro istituto. Il nostro PTOF è già connotato da una valenza fortemente inclusiva e si rimanda alla sua lettura per tutto quanto non specificato nel presente PAI.

Il PTOF, la modulistica relativa agli alunni BES e molto altro ancora sono agevolmente reperibili nel sito internet del nostro istituto, chiaro, esauriente e di agevole consultazione. I dati ivi contenuti sono prevalentemente riferiti all'a.s. 2018/19, i dati numerici riferiti agli alunni BES sono aggiornati al 2018/19.

#### I - ANALISI DELL'ISTITUTO PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

• Rilevazione del numero di alunni BES presenti	
1. Alunni con BES	
a) <b>Disabilità</b> (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3 DPCM 185/2006)	35
<b>b) Disturbi evolutivi specifici</b>	
• DSA (segnalazione ai sensi L.170/10)	133
• DSA (segnalato sul finire dell'anno scolastico)	
• ADHD/DOP (non certificati ai sensi DPCM 185/2006)	
• Funzionamento Intell. Limite (non certificato ai sensi DPCM 185/2006)	
• Altro (specificare)	
<b>c) Svantaggio</b> (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	2
• Linguistico-culturale	20
• Disagio comportamentale/relazionale	



• Altro (specificare) Problemi di salute		1	
n. alunni della scuola 707	Totale alunni BES	191	
	% su popolazione scolastica	27%	
2. Piano educativi/didattici			
• PEI redatti per gli alunni disabili		35	
• PDP redatti per gli alunni con segnalazione		133	
• PDP redatti per gli alunni senza segnalazione		23	
• PDP da redigere l'a.s. venturo per alunni segnalati tardivamente			
3. Strumenti utilizzati per la rilevazione dei BES non certificati			
		<b>SI'</b>	<b>NO</b>
Scheda di osservazione basata sul modello ICF			X
Altre schede di osservazione (specificare) _____			X
Altro (specificare) <b>Osservazione diretta</b>		X	
• <b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>	
<b>Docenti di sostegno</b>	Attività di affiancamento in aula, attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, progetti specifici, ecc.)	<b>Sì</b>	
<b>Personale Educativo Assistenziale (P.E.A.)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, progetti specifici, ecc.)	<b>Sì</b>	
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	<b>Non presenti</b>		



<b>Referenti d'istituto per i BES</b>	<b>Funzione strumentale referente per l'inclusione (GLI ex DI.vo 66/17e GLI ex Normativa BES)</b>
	<b>Referente per i DSA</b>
	<b>Referente Alfabetizzazione Referente Intercultura</b>
<b>Formazione docenti</b>	<b>Viene promossa dal CTI distrettuale che ha sede presso il nostro istituto su tematiche relative agli alunni con BES Seminari di aggiornamento si sono svolti in corso d'anno promossi dall'USP e da altri istituti scolastici</b>

### **C. Coinvolgimento personale A.T.A.**

<b>1. Collaboratori scolastici</b>	Assistenza di base alunni disabili – Presenza di 1 unità di personale esperto non utilizzato nel corso di quest'anno per la mancata presenza di alunni non autonomi dal punto di vista personale.	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
<b>2. Personale di segreteria</b>	Coinvolto nella gestione di dati sensibili	<b>Sì</b>

### **D. Risorse strumentali**



<b>1. Spazi</b>	Aule polifunzionali	Sì Nr.1
	Laboratori con postazioni PC dedicate (presso aula polifunzionale)	Sì Nr.1
	Altro (specificare)	
<b>2. Strumenti</b>	Hardware tecnologici dedicati	Sì
	Software dedicati	Sì
	Postazioni LIM	Sì
	Altro (specificare)	E' possibile prendere in comodato d'uso presso il CTI distrettuale che ha sede nel nostro istituto, strumenti e materiali specifici per alunni Bes.

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità In corso di rinnovo	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>



	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>No</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>

## II – VALUTAZIONE DELL'INCLUSIVITA'

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			<b>2</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		<b>1</b>			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>4</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola		<b>1</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>2</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>2</b>		



Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>4</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>3</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>2</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>4</b>
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

### **III – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2018/19**

#### **1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

##### **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Coordina il GLI ex Dl.vo 66/17;
- coordina il GLI ex Normativa Bes;
- individua criteri e procedure di utilizzo delle risorse professionali presenti, sulla base del PAI d'istituto;
- partecipa ad accordi o intese con servizi sociosanitari territoriali, enti del privato sociale e del volontariato, finalizzati all'integrazione dei servizi alla persona in ambito scolastico.

##### **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI) ex Normativa BES**

- Attiva il monitoraggio dei BES presenti nell'Istituto;
- elabora il PAI sottoponendolo all'approvazione del Collegio Docenti.



## **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE ex D.L.vo 66/17**

- Presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap;
- analizza la situazione complessiva dell'istituto in relazione agli alunni iscritti, ai loro bisogni, la presenza di strutture, materiali e risorse umane dedicati, proponendone le richieste e definendone la specifica assegnazione;
- cura i rapporti con gli Enti locali/Istituzionali e le associazioni delle persone disabili;
- elaborerà il Piano per l'Inclusione;
- elabora specifici progetti;
- verifica gli interventi.

## **REFERENTE PER L'INCLUSIONE**

- Rileva i BES presenti nell'istituto con la collaborazione del Referente DSA e dei Coordinatori di Classe;
- fornisce supporto informativo ai docenti sulla Normativa di riferimento relativa agli alunni disabili;
- è componente del gruppo GLI per la predisposizione del PAI;
- partecipa in qualità di delegato del dirigente agli incontri di formazione sugli alunni disabili;
- funge da collegamento tra la dirigenza, il GLI ex Normativa Bes ed il GLI ex D.L.vo 66/17 (che coordina su delega della dirigenza in caso di necessità), le risorse professionali specifiche presenti nella scuola, gli enti esterni interessati (ASL, Comuni, Servizi Sociali, Cooperative, Altre Scuole,...) e le famiglie degli alunni;
- predispone, insieme alla funzione strumentale per l'Accoglienza, l'accoglienza agli alunni disabili in ingresso;
- sovrintende all'orientamento degli alunni disabili sia in entrata che in uscita;
- coordina l'elaborazione dei progetti dedicati, verificandone l'attuazione concreta;
- sovrintende alla predisposizione della documentazione prevista per legge;
- coordina il gruppo di sostegno.

## **REFERENTE ALUNNI CON DSA**





- Rileva i DSA e gli alunni con altre tipologie di BES presenti nell'Istituto, in collaborazione con i Coordinatori di Classe e con la referente per l'Alfabetizzazione;
- fornisce supporto informativo ai docenti sulla Normativa di riferimento degli alunni DSA e altre tipologie di BES, e relativa modulistica, nonché tutto il materiale che risulti necessario ai Consigli di Classe, al fine di individuare i percorsi didattici e valutativi più idonei al raggiungimento del successo formativo, nonché le modalità di comunicazione più proficue tra famiglia, scuola e servizi sanitari;
- collabora con i Coordinatori di Classe per la predisposizione dei PDP relativi ai DSA ed agli alunni con altre tipologie di BES, cura il monitoraggio del regolare svolgimento delle attività programmate;
- è componente del GLI ex normativa BES;
- collabora con le Funzioni Strumentali per l'attuazione delle azioni didattiche programmate relativamente agli alunni DSA e altre tipologie di BES;
- partecipa come Delegato del Dirigente agli incontri ed alle iniziative di Formazione dei DSA e altre tipologie di BES mantenendo i contatti con i referenti omologhi degli altri istituti.

## **REFERENTE INTERCULTURA**

- Coordina le attività di intercultura all'interno della scuola;
- Coordina la rete dei referenti di Intercultura delle scuole secondarie di secondo grado di Carpi
- Organizza progetti di intercultura all'interno della scuola

## **REFERENTE ALFABETIZZAZIONE**

- Organizza i corsi di alfabetizzazione di 1° e 2° livello;
- mantiene i contatti tra l'insegnante di alfabetizzazione e gli insegnanti curricolari;
- partecipa alle riunioni del Centro Unico di Orientamento Scolastico del Comune di Carpi per le scuole secondarie di secondo grado;
- fa parte della Commissione Intercultura e Alfabetizzazione delle scuole secondarie di secondo grado del Comune di Carpi e partecipa agli incontri previsti
- coordina le attività del CPIA con quelle dell'Istituto Vallauri





- somministra i test di alfabetizzazione all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con il docente esperto di Italiano L2 dopo avere effettuato lo screening degli alunni che potenzialmente necessitano di tale attività;
- contatta i mediatori culturali in caso di necessità;
- provvede all'acquisto di testi e materiali dedicati.

## **COORDINATORI DI CLASSE**

- Rilevano e segnalano i BES presenti nelle proprie classi al Referente per l'Inclusione, al Referente per i DSA e al Referente per l'alfabetizzazione;
- coordinano i Consigli di Classe per l'elaborazione dei PDP e dei percorsi individualizzati e personalizzati a favore degli alunni disabili, con DSA e altre tipologie di BES;
- partecipano agli incontri dei GLI Operativi per la revisione e l'aggiornamento dei PDP e dei PEI.

## **CONSIGLI DI CLASSE**

### **STUDENTI CON DISABILITA' CERTIFICATA (L.104/1992)**

- Il Consiglio di Classe, insieme alla famiglia ed agli operatori sanitari dell'ASL si costituiscono in GLIO predisponendo il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) che costituisce il progetto di vita dello studente;
- il P.E.I deve essere sottoscritto da C.d.C., A.S.L. e famiglia.

### **STUDENTI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (D.S.A.-L.170/210)**

- Il C.d.C. insieme alla famiglia, predispone un Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.) che definisce le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti, nonché tempi e modalità delle verifiche dell'apprendimento;
- il P.D.P. deve essere sottoscritto dal Preside, dal CdC e dalla famiglia.

### **STUDENTI CON ALTRE TIPOLOGIE DI BES SENZA SPECIFICA SEGNALAZIONE O CON CERTIFICAZIONE NON RIENTRANTE NEI CASI PREVISTI DALLA L.170 O DALLA L.104**



( deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione e dell'iperattività, funzionamento intellettivo limite, Asperger non certificati, svantaggio sociale, economico, culturale, linguistico)

- Il C.d.C. individua la tipologia di Bisogno Educativo Speciale e decide, sulla base di fondate motivazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate, se adottare una didattica compensativa e dispensativa;
- il P.D.P. deve essere sottoscritto dal C.d.C. e dalla famiglia

### **COLLEGIO DOCENTI**

- Verifica ed approva il Piano Annuale per l'Inclusività.

### **DOCENTI CURRICULARI**

- Realizzano l'impegno programmatico per l'inclusione da perseguire trasversalmente negli ambiti dell'insegnamento curriculare.

### **RSPP**

- Verifica che siano rispettate le condizioni di sicurezza con particolare riguardo all'eliminazione delle barriere architettoniche.

## **2. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno ed all'esterno della scuola**

### **SOSTEGNO SCOLASTICO**

- Docenti di Sostegno agli alunni certificati ex L.104/92.

### **PERSONALE ATA**

#### SEGRETERIA

- Cura la documentazione degli alunni con BES.

#### TECNICI

- Collaborano nell'attuazione dei progetti che coinvolgono gli alunni con BES.

#### COLLABORATORI SCOLASTICI

- Curano l'accoglienza e la vigilanza di tutti gli alunni;



- collaborano per l'assistenza di base per gli alunni con scarsa autonomia personale.

## **PERSONALE EDUCATIVO ASSISTENZIALE (servizio fornito dai Comuni di residenza degli alunni interessati)**

- Cura l'accoglienza e la vigilanza degli alunni disabili;
- fornisce l'assistenza di base per gli alunni con scarsa autonomia personale;
- collabora sul versante educativo allo svolgimento dei progetti destinati agli alunni disabili;
- per i PEA forniti dall'Unione Terre d'Argine in base all'Accordo di Programma vige il Progetto educatori di Plesso che viene elaborato ogni anno entro novembre;
- si allegano il fac-simile del progetto educatori di plesso/istituto e le linee guida

## **SERVIZIO DI TRASPORTO (fornito dai Comuni dell'Unione Terre d'Argine con varie modalità)**

- Trasporto degli alunni disabili da casa a scuola e viceversa;
- trasporto degli alunni disabili in occasione di attività particolari svolte all'esterno dell'ambiente scolastico;
- assistenza durante il trasporto per gli alunni con scarsa autonomia personale.

## **CTS**

- Sostegno al processo d'integrazione;
- sostegno allo sviluppo professionale dei docenti;
- diffusione delle migliori pratiche.

## **ONLUS "FONDAZIONE PER LA VITA"**

- Collabora con l'Istituto ed i Comuni dell'Unione Terre D'Argine per la realizzazione dei progetti tutor per facilitare l'apprendimento, lo studio e l'autonomia sociale degli alunni disabili.

## **ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO**



- Eventuali collaborazioni per l'integrazione di alunni stranieri.
- Eventuali collaborazioni per l'integrazione di alunni con BES su progetti (USHAC, CSI,....)

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Nel rispetto dei PDP e dei PEI redatti dai C.d.C., i docenti applicano:

- Tempi più lunghi per le prove scritte;
- tempi più lunghi per lo studio;
- prevalenza nelle verifiche delle modalità più consone allo stile di apprendimento dell'alunno con Bes;
- strategie didattiche adeguate allo stile di apprendimento degli alunni con Bes;
- strumenti compensativi;
- strumenti dispensativi.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Corsi di aggiornamento e formazione istituiti dal CTI distrettuale che ha sede presso il nostro istituto sia sulle tematiche relative agli alunni con BES, che alle tecniche e tecnologie dell'insegnamento in senso lato;
- corsi di formazione e aggiornamento anche in collaborazione con altri enti sia sulle tematiche relative agli alunni con BES che alle tecniche e tecnologie dell'insegnamento in senso lato.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Coinvolgimento e partecipazione delle famiglie al momento dell'accoglienza dei nuovi iscritti;
- coinvolgimento e partecipazione delle famiglie nei Consigli di Classe;
- colloqui scuola-famiglia e/o incontri specifici con il coordinatore del C.d.C.;
- comitato genitori;
- partecipazione della componente genitori al GLI ex D.L.vo 66/17.



### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Partecipazione dei docenti referenti alle iniziative di formazione relative agli alunni con Bes.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Raccordo tra gli organi specificatamente costituiti (GLI ex Normativa Bes ed il GLI ex D. L.vo 66/17), le Funzioni Strumentali e gli altri incarichi funzionali all'attenzione nei confronti degli alunni con BES, i C.d.C. ed i Collegi Docenti;
- utilizzo dei laboratori presenti nell'Istituto;
- utilizzo delle tecnologie disponibili nell'Istituto;
- utilizzo del comodato d'uso di strumenti e sussidi specifici presso il CTI distrettuale;
- accordo di rete tra scuole superiori per la condivisione dei laboratori specifici per gli alunni L.104.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- L'Istituto partecipa a concorsi rivolti anche agli alunni con BES destinando parte degli eventuali premi a progetti d'inclusione a loro rivolti;
- l'Istituto presenta annualmente richiesta di risorse per progetti d'inclusione ad enti territoriali di promozione sociale.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Orientamento in ingresso che prevede consultazione con i docenti della scuola media inferiore per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione nelle prime degli alunni con BES. In particolare per gli alunni con disabilità si effettuano progetti di pre-inserimento già durante la terza media;
- orientamento in uscita coordinato dai docenti referenti, in collaborazione con i docenti delle classi quinte.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 05/06/2019  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/06/20**